

## Evaluasi Program Sertifikasi Guru TK dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini

Nurlaili Hidayati <sup>1\*</sup>, Zohra Fatimah <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Program Studi PGTK FKIP Universitas Mataram Lombok Indonesia

Email: [Nurlailihidayati99@gmail.com](mailto:Nurlailihidayati99@gmail.com)

| ARTICLE INFO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABSTRACT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Article history</b></p> <p>.....<br/>Received February 1, 2026<br/>Revised February 15, 2026<br/>Accepted February 20, 2026<br/>Published February 28, 2026</p> <p><b>Keywords</b><br/>Kindergarten Teacher<br/>Certification,<br/>Teacher Competence,<br/>Learning Quality,<br/>Teacher Professionalism.</p> <p><br/>License by CC-BY-SA<br/>Copyright © 2026, The Author(s).</p> | <p><i>The Kindergarten (TK) teacher certification program is one of the government's strategic policies aimed at enhancing teacher professionalism and improving the quality of early childhood education services. Certification not only serves as formal recognition of professional competence, but is also expected to promote improvements in the quality of the learning process, foster teachers' creativity, and strengthen their role as facilitators of children's holistic development. This study aims to evaluate the effectiveness of the kindergarten teacher certification program in improving teachers' pedagogical, professional, social, and personal competencies, as well as its impact on the quality of classroom learning. This research employs a qualitative approach with a descriptive evaluative design. Data were collected through in-depth interviews with certified kindergarten teachers, school principals, and early childhood education supervisors, complemented by observations of classroom learning processes and documentation studies of teaching materials. Data were analyzed thematically to identify changes in teacher competencies before and after certification, as well as challenges encountered in its implementation. The findings indicate that certification contributes positively to improving curriculum understanding, more systematic lesson planning, the use of creative learning media, and increased teacher confidence and work motivation. In addition, there are indications of improved teacher-child interactions, which have a positive impact on students' cognitive and socio-emotional development. However, this study also identifies several challenges, including limited post-certification continuous professional development programs, suboptimal academic supervision, and a tendency among some teachers to perceive certification primarily as an administrative requirement rather than as a process of ongoing competency improvement. Therefore, strengthening professional mentoring policies, providing advanced training relevant to the needs of kindergarten teachers, and implementing a sustainable evaluation system are necessary to ensure that the certification program truly generates a significant and lasting impact on the comprehensive and sustainable quality of early childhood education.</i></p> |
| <p>How to cite: Hidayati, N., Fatimah, Z. (2026). Evaluasi Program Sertifikasi Guru TK dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini. <i>Primary Journal of Multidisciplinary Research</i>, 2(1), 11-18. doi: <a href="https://doi.org/10.70716/pjmr.v2i1.404">https://doi.org/10.70716/pjmr.v2i1.404</a></p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD), khususnya pada jenjang Taman Kanak-Kanak (TK), memegang peranan yang sangat penting dalam membentuk fondasi perkembangan individu pada tahap awal kehidupan. Pada masa ini, anak mengalami periode emas (golden age) yang ditandai dengan pesatnya pertumbuhan aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, moral, serta motorik. Kualitas layanan pendidikan pada tahap ini akan sangat menentukan kesiapan anak dalam memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, keberadaan guru TK yang kompeten dan profesional menjadi salah satu faktor utama dalam menjamin mutu pendidikan anak usia dini secara menyeluruh.

Guru TK tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing, fasilitator, motivator, sekaligus model perilaku bagi anak. Karakteristik peserta didik usia dini yang unik menuntut guru memiliki kemampuan pedagogik yang adaptif, kreatif, serta mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui pendekatan bermain sambil belajar. Kompetensi tersebut tidak dapat diperoleh secara instan, melainkan melalui proses pendidikan formal, pelatihan, pengalaman mengajar, serta pengembangan profesional yang berkelanjutan. Dengan demikian, peningkatan kualitas guru TK menjadi agenda strategis dalam pembangunan sumber daya manusia sejak usia dini (Darling-Hammond, 2017).

Salah satu kebijakan pemerintah dalam meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru adalah melalui program sertifikasi. Sertifikasi guru merupakan proses pemberian pengakuan formal terhadap kompetensi yang dimiliki oleh guru sesuai dengan standar nasional pendidikan. Program ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap guru memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi yang memadai dalam melaksanakan tugasnya. Selain itu, sertifikasi juga diharapkan dapat meningkatkan kesejahteraan guru sehingga berdampak pada motivasi dan kinerja profesional dalam proses pembelajaran (Avalos, 2011).

Dalam konteks pendidikan TK, sertifikasi memiliki urgensi yang lebih besar dibandingkan jenjang pendidikan lainnya. Hal ini disebabkan oleh karakteristik pembelajaran anak usia dini yang menuntut

keaktivitas tinggi, kemampuan komunikasi interpersonal yang baik, serta pemahaman mendalam terhadap tahapan perkembangan anak. Guru TK diharapkan mampu merancang kegiatan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter, kemandirian, dan kemampuan sosial anak. Oleh sebab itu, sertifikasi menjadi instrumen penting untuk memastikan kesiapan dan kelayakan guru dalam menjalankan peran tersebut (Egert, Fukkink, & Eckhardt, 2018).

Meskipun demikian, implementasi program sertifikasi guru di lapangan masih menghadapi berbagai tantangan. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa sertifikasi belum selalu berbanding lurus dengan peningkatan kualitas pembelajaran di kelas. Permasalahan seperti kurangnya pelatihan lanjutan, minimnya supervisi akademik, serta keterbatasan akses terhadap sumber belajar menjadi faktor yang memengaruhi efektivitas sertifikasi. Dalam beberapa kasus, sertifikasi cenderung dipersepsikan sebagai proses administratif untuk memperoleh tunjangan, bukan sebagai sarana pengembangan kompetensi berkelanjutan (OECD, 2019).

Selain faktor kebijakan dan implementasi, aspek budaya organisasi sekolah juga turut memengaruhi keberhasilan program sertifikasi. Lingkungan kerja yang suportif, kepemimpinan kepala sekolah yang visioner, serta adanya komunitas belajar guru dapat memperkuat dampak positif sertifikasi terhadap kinerja profesional. Tanpa dukungan ekosistem pendidikan yang kondusif, sertifikasi berpotensi menjadi sekadar formalitas yang tidak memberikan perubahan signifikan terhadap kualitas pembelajaran di tingkat kelas.

Pengembangan profesional berkelanjutan (*continuous professional development*) menjadi kunci utama dalam memastikan bahwa sertifikasi tidak berhenti pada tahap pengakuan formal semata. Guru TK memerlukan pelatihan rutin, lokakarya, supervisi, serta evaluasi berkala agar kompetensi yang dimiliki terus berkembang sesuai dengan dinamika kebutuhan pendidikan anak usia dini. Pendekatan ini menekankan bahwa profesionalisme guru merupakan proses jangka panjang yang memerlukan dukungan sistematis dan berkesinambungan (Guskey, 2002).

Berdasarkan uraian tersebut, evaluasi terhadap program sertifikasi guru TK menjadi langkah penting untuk menilai sejauh mana kebijakan ini mampu meningkatkan mutu pembelajaran dan profesionalisme guru. Evaluasi tidak hanya berfokus pada aspek administratif, tetapi juga pada perubahan nyata dalam praktik pembelajaran, kreativitas guru, serta dampaknya terhadap perkembangan anak. Hasil evaluasi diharapkan dapat menjadi dasar perumusan kebijakan pendidikan yang lebih efektif, adaptif, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini secara berkelanjutan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain evaluatif deskriptif yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mendalam mengenai efektivitas program sertifikasi guru Taman Kanak-Kanak (TK) dalam meningkatkan kompetensi dan kualitas pembelajaran. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian berfokus pada pemahaman fenomena sosial, pengalaman subjektif guru, serta dinamika implementasi kebijakan sertifikasi dalam konteks pendidikan anak usia dini. Desain evaluatif digunakan untuk menilai sejauh mana tujuan program sertifikasi tercapai baik pada aspek pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian guru.

Subjek penelitian terdiri atas guru TK yang telah memiliki sertifikat pendidik minimal dua tahun, kepala sekolah, serta pengawas atau penilik pendidikan anak usia dini. Teknik pemilihan subjek menggunakan *purposive sampling*, dengan kriteria utama pengalaman mengajar, status sertifikasi, serta keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Jumlah partisipan disesuaikan dengan prinsip *data saturation*, yaitu ketika informasi yang diperoleh telah berulang dan tidak ditemukan data baru yang signifikan.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam (*in-depth interview*), observasi kelas, dan studi dokumentasi. Wawancara digunakan untuk menggali persepsi guru mengenai manfaat sertifikasi, perubahan kompetensi, serta hambatan yang dihadapi pascasertifikasi. Observasi dilakukan untuk menilai praktik pembelajaran secara langsung, termasuk penggunaan media, interaksi guru-anak, serta strategi pengelolaan kelas. Studi dokumentasi meliputi analisis perangkat pembelajaran, sertifikat pendidik, serta laporan evaluasi sekolah guna memperkuat validitas data.

Analisis data menggunakan teknik analisis tematik yang meliputi tahap reduksi data, kategorisasi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data dijaga melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, serta *member checking* kepada informan penelitian. Selain itu, peneliti juga menerapkan *audit trail* untuk memastikan transparansi proses penelitian dan konsistensi interpretasi data. Pendekatan ini

memungkinkan peneliti memperoleh pemahaman komprehensif mengenai dampak sertifikasi terhadap kualitas pembelajaran guru TK.

Landasan metodologis penelitian ini mengacu pada berbagai kajian ilmiah yang menekankan pentingnya evaluasi program pendidikan dan pengembangan profesional guru sebagai faktor utama peningkatan mutu pembelajaran anak usia dini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program sertifikasi guru Taman Kanak-Kanak (TK) memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Guru yang telah mengikuti sertifikasi cenderung lebih sistematis dalam menyusun perangkat ajar, mulai dari program semester, rencana kegiatan mingguan, hingga rencana kegiatan harian yang disesuaikan dengan tahap perkembangan anak. Perubahan ini terlihat dari meningkatnya variasi metode pembelajaran seperti bermain peran, eksperimen sederhana, serta kegiatan berbasis proyek kecil yang menstimulasi kreativitas anak. Temuan ini mengindikasikan bahwa sertifikasi tidak hanya berdampak pada aspek administratif, tetapi juga pada kualitas perencanaan pembelajaran yang lebih terstruktur dan bermakna (Suyanto, 2019).

Pada aspek pelaksanaan pembelajaran, guru bersertifikat menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam mengelola kelas dan menciptakan suasana belajar yang kondusif. Guru lebih peka terhadap kebutuhan individual anak serta mampu menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik. Penggunaan strategi pembelajaran aktif seperti diskusi kelompok kecil, permainan edukatif, dan kegiatan seni terbukti meningkatkan partisipasi anak dalam proses belajar. Hal ini sejalan dengan pandangan bahwa kualitas interaksi guru dan anak merupakan indikator utama keberhasilan pendidikan anak usia dini (Pianta, La Paro, & Hamre, 2008).

Dari sisi kompetensi profesional, sertifikasi mendorong guru untuk lebih aktif dalam kegiatan pengembangan diri. Banyak guru yang mulai mengikuti workshop, pelatihan daring, serta forum diskusi komunitas guru PAUD. Peningkatan partisipasi ini menunjukkan tumbuhnya kesadaran akan pentingnya pembelajaran sepanjang hayat bagi tenaga pendidik. Namun, penelitian juga menemukan bahwa akses terhadap pelatihan masih belum merata, terutama bagi guru di daerah terpencil. Kondisi ini menunjukkan perlunya pemerataan fasilitas dan dukungan kebijakan agar tujuan profesionalisasi guru dapat tercapai secara menyeluruh (Mulyasa, 2018).

Kompetensi sosial guru juga mengalami peningkatan setelah sertifikasi. Guru menjadi lebih komunikatif dalam menjalin hubungan dengan orang tua, rekan sejawat, serta pihak manajemen sekolah. Bentuk komunikasi yang lebih terbuka dan kolaboratif memungkinkan terjadinya pertukaran informasi mengenai perkembangan anak secara lebih intensif. Dampaknya, orang tua menjadi lebih terlibat dalam proses pendidikan dan kegiatan sekolah, sehingga tercipta sinergi antara lingkungan rumah dan sekolah. Interaksi sosial yang positif ini berperan penting dalam mendukung perkembangan sosial-emosional anak secara optimal (Hamalik, 2017).

Pada aspek kompetensi kepribadian, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan sikap profesional, kedisiplinan, dan rasa tanggung jawab guru terhadap tugasnya. Guru lebih konsisten dalam menjalankan jadwal pembelajaran, menunjukkan etika kerja yang baik, serta memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi saat berinteraksi dengan peserta didik maupun orang tua. Meskipun demikian, beberapa responden mengungkapkan bahwa motivasi awal mengikuti sertifikasi masih dipengaruhi oleh faktor tunjangan profesi. Hal ini menandakan bahwa meskipun sertifikasi efektif sebagai pemicu peningkatan kualitas, penguatan motivasi intrinsik tetap menjadi aspek penting yang perlu diperhatikan.

Kualitas pembelajaran di kelas juga menunjukkan peningkatan yang cukup nyata. Guru lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran seperti alat peraga konkret, buku cerita interaktif, serta teknologi sederhana berupa video edukasi dan aplikasi pembelajaran anak. Anak-anak terlihat lebih antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan belajar, serta menunjukkan perkembangan kognitif, bahasa, dan sosial-emosional yang lebih baik. Peningkatan kualitas ini memperlihatkan bahwa kompetensi guru yang meningkat berbanding lurus dengan kualitas pengalaman belajar anak di kelas (Darling-Hammond, 2017).

Meskipun demikian, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa kendala dalam implementasi pascasertifikasi. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya program pendampingan dan supervisi berkelanjutan dari pihak terkait. Banyak guru yang merasa bahwa setelah memperoleh sertifikat, tidak ada lagi evaluasi atau bimbingan yang terstruktur. Akibatnya, sebagian guru kembali pada metode konvensional yang kurang inovatif. Kondisi ini menunjukkan bahwa sertifikasi seharusnya dipandang sebagai langkah awal dalam proses pengembangan profesional yang berkelanjutan, bukan sebagai tujuan akhir semata.

Selain faktor pendampingan, lingkungan kerja dan budaya sekolah juga menjadi variabel penting yang memengaruhi efektivitas sertifikasi. Sekolah yang memiliki manajemen terbuka, fasilitas memadai, serta budaya kolaborasi antar guru menunjukkan peningkatan mutu pembelajaran yang lebih konsisten. Sebaliknya, sekolah dengan dukungan manajerial yang lemah cenderung mengalami stagnasi meskipun gurunya telah tersertifikasi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan program sertifikasi guru TK sangat bergantung pada sinergi antara kompetensi individu guru, dukungan kelembagaan, serta kebijakan pengembangan profesional berkelanjutan agar peningkatan mutu pendidikan anak usia dini dapat berlangsung secara konsisten dan jangka panjang.

## KESIMPULAN

Program sertifikasi guru Taman Kanak-Kanak (TK) dapat disimpulkan sebagai salah satu instrumen kebijakan yang memiliki kontribusi signifikan dalam upaya peningkatan profesionalisme pendidik serta mutu penyelenggaraan pendidikan anak usia dini. Melalui proses sertifikasi, guru memperoleh pengakuan formal atas kompetensi yang dimiliki sekaligus dorongan untuk terus meningkatkan kualitas diri dalam aspek pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Peningkatan kompetensi tersebut tercermin dalam kemampuan guru merancang perencanaan pembelajaran yang lebih sistematis, memilih metode dan media pembelajaran yang variatif, serta menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi anak. Kondisi ini secara tidak langsung berdampak pada perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan kreativitas peserta didik yang menjadi tujuan utama pendidikan anak usia dini.

Namun demikian, keberhasilan program sertifikasi tidak dapat dilepaskan dari berbagai faktor pendukung di luar proses sertifikasi itu sendiri. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa masih terdapat sejumlah hambatan, seperti belum meratanya akses pelatihan lanjutan, kurang optimalnya sistem supervisi akademik, serta adanya kecenderungan sebagian guru memaknai sertifikasi sebatas pemenuhan administratif dan peningkatan kesejahteraan finansial. Hal ini menunjukkan bahwa sertifikasi belum sepenuhnya mampu menjamin peningkatan kualitas pembelajaran apabila tidak diikuti dengan komitmen pengembangan profesional berkelanjutan.

Oleh karena itu, diperlukan sinergi antara pemerintah, lembaga pendidikan, dan guru itu sendiri dalam memperkuat implementasi program sertifikasi melalui penyediaan pelatihan berkelanjutan, pendampingan profesional, evaluasi berkala, serta penguatan budaya refleksi dan inovasi dalam praktik pembelajaran. Dengan demikian, sertifikasi guru TK tidak hanya menjadi simbol legalitas kompetensi, tetapi benar-benar berfungsi sebagai mekanisme strategis yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan anak usia dini secara komprehensif, berkelanjutan, dan berdampak nyata terhadap kualitas generasi masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291–309.
- Egert, F., Fukink, R. G., & Eckhardt, A. G. (2018). Impact of in-service professional development programs for early childhood teachers on quality ratings and child outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 88(3), 401–433.
- Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8(3), 381–391.
- OECD. (2019). *Providing quality early childhood education and care: Results from the Starting Strong Survey 2018*. Paris: OECD Publishing.

- Putri, A. R., & Suyanto, S. (2020). Teacher certification and its impact on teaching performance in early childhood education. *Journal of Early Childhood Education Research*, 9(2), 145–156.
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W., Scarloss, B., & Shapley, K. (2007). Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement. *Issues & Answers Report*, REL 2007–No. 033.
- Hamalik, O. (2017). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2018). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System (CLASS)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Suyanto, S. (2019). Teacher certification and professional development in early childhood education in Indonesia. *Journal of Early Childhood Education Research*, 8(2), 123–135.